مدى اتقان تدريسي قسم معلم الصفوف الاولى في كلية التربية الاساسية–جامعة سومر لمهارات التدريس الفعال واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس

م.د. اسراء عبدالحسين علي م.م. زمن كريم طاهر

جامعة سومر/ كلية التربية الاساسية

Dr. Iassra Abd ALHussen Ali Mrs.Zemam Kreem Taher

University of Sumer , College of Basic Education

Zemam990 @yahoo.com

Abstract

This research aims to know the mastery of the teaching department of the first grades teacher in the Faculty of Basic Education - University of Sumer for effective teaching skills and their attitudes towards the teaching profession, while the research procedures adopted the descriptive approach and included a community (75) teaching in the Faculty of Basic Education has been adopted as a sample The researcher prepared the two research tools (effective teaching skills) and formed (35) paragraph distributed over five areas and the other tool (trends towards the teaching profession) and consisted of (30) paragraphs, and the researchers verified the validity of the two tools through Present them to a number of experts and specialists in i Teaching and psychology as well as their stability was calculated by re-testing where the stability factor of the tool effective teaching skills (0.80) and teaching attitudes towards the teaching profession (0.83) and after checking the validity of the two tools were applied to the research sample, and the researchers used the appropriate statistical methods to find results Search, where search results showed:

1 - The teaching of the Faculty of Basic Education give importance to setting goals for the educational material and the process of setting goals within the daily plan of the basics of effective teaching.

2 - The teachers of the Faculty of Basic Education do not prepare a summary of the main ideas in the lecture.

3 - Teachers of the Faculty of Basic Education link the current lecture to the previous lecture to create the minds of students and their interaction with the current lecture.

4 - The focus of teaching faculty of basic education from the current research sample on more than modern teaching methods that fit the nature of each subject.

5 - Positive trends of the research sample towards the teaching profession.

At the end of the research, the researchers made a number of recommendations, including:

1 - The need to use the teaching of the Faculty of Basic Education for effective teaching skills during the course of teaching.

2 - The need to introduce the faculty of basic education in training courses in order to inform them of the recent trends in the field of effective teaching skills.

Suggestions: The researchers suggest the following:

1. Conducting an experimental study to identify the effectiveness of effective teaching skills in students' achievement of different subjects in the light of the tool found in the current research

2. Conducting a similar study in this field in other stages such as the intermediate stage.

Key words: mastery, first grades teacher, effective teaching skills, teaching profession.

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث الى معرفة مدى اتقان تدريسي قسم معلم الصفوف الاولى في كلية التربية الاساسية–جامعة سومر لمهارات التدريس الفعال واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، اما اجراءات البحث اعتمدت الباحثان المنهج الوصفي و شمل مجتمع

(75) تدريسي في كلية التربية الاساسية وقد اعتمدت كعينة (65) تدريسي من الكلية ذاتها وقد قام الباحثان باعداد اداتي البحث المتمثلة بـ(مهارات التدريس الفعال) وتكونت (35) فقرة موزعة على خمسة مجالات والاداة الاخرى اداة (الاتجاهات نحو مهنة التدريس) وتكونت من (30) فقرة ، وتحقق الباحثان من صدق الاداتين من خلال عرضهم على عدد من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس وعلم النفس وكذلك تم حساب ثباتهما عن طريق اعادة الاختبار حيث بلغ معامل ثبات اداة مهارات التدريس الفعال (0.80) واتجاهات التدريسيين نحو مهنة التدريس (0.83) وبعد التاكد من صدق الاداتين وثباتهما تم تطبقيهما على عينة البحث ، واستعمال الباحثان الوسائل الاحصائية المناسبة لايجاد نتائج البحث ، حيث اظهرت نتائج البحث :

1- ان تدريسي كلية التربية الاساسية يعطون اهمية لوضع الاهداف للمادة التعليمية وعملية تحديد الاهداف ضمن الخطة اليومية من اساسيات التدريس الفعال.

2- ان تدريسي كلية التربية الاساسية لا يقومون باعداد ملخص للافكار الرئيسة في المحاضرة.

3- ان تدريسي كلية التربية الاساسية يربطون المحاضرة الحالية بالمحاضرة السابقة لتهيئة اذهان الطلبة وتفاعلهم بالمحاضرة الحالية.

4- تركيز تدريسي كلية التربية الاساسية من عينة البحث الحالي على اكثر من الطرائق التدريسية الحديثة التي تلائم طبيعة كل مادة دراسية.

5- ايجابية اتجاهات عينة البحث نحو مهنة التدريس.

و في نهاية البحث قدم الباحثان عددا من التوصيات منها:

١- ضرورة استعمال تدريسي كلية التربية الاساسية لمهارات التدريس الفعال اثناء سير التدريس.

2- ضرورة ادخال تدريسي كلية التربية الاساسية في دورات تدريبية بهدف اطلاعهم على الاتجاهات الحديثة في مجال مهارات التدريس الفعال.

المقترحات: يقترح الباحثان ما ياتي:

1- اجراء دراسة تجريبية لتعرّف فاعلية مهارات التدريس الفعال في تحصيل الطلبة لمواد دراسية مختلفة في ضوء الاداة التي توصل اليها البحث الحالي.

2- اجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة في هذا المجال على مراحل دراسية اخرى كالمرحلة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية : اتقان ، معلم الصفوف الاولى، مهارات التدريس الفعال ، مهنة التدريس .

مشكلة البحث:

يشـــهد عالمنا المعاصـــر ثورة علمية وتقنية متســـارعة ترافقها تغيرات في ميادين الحياة المختلفة. وفي مقدمتها ميدان بناء الانســـان المواكب لهذه التغيرات. ونتيجة لذلك اصـــبحت النظم التربوية عاجزة عن تلبية متطلبات العصر وعدم كفاية التدريس التقليدي في زيادة مهارات وخبرات الطلبة.

وقد ادى تطور المجتمعات الى تطور الفكر التربوي الســـائد فيها وبتطور هذا الفكر تطورت النظرة الى المعلم والادوار التي يقوم بها فلم يعد المعلم ناقلا للمعرفة الى المتعلمين، ولا مجرد حلقة وصـــل بين الكتاب المدرســـي وعقول المتعلمين.(حجازي وهاني، 2001، ص52)

ومع تطور المفاهيم الحديثة وتعدد الاساليب الفعالة للتدريس ضهر مصطلح التدريس الفعال بانه عملية تربوية هادفة وشاملة بين المعلم والطلبة والادارة الصفية والاسرة والمجتمع لتحقيق الاهداف التربوية(ابوسمور،6،2015).

فالمعلم مرشد وموجه وكلما كان المعلم اكثر وعيا وادراكا لخبرات الطلبة الماضية وامالهم ورغباتهم واهتماماتهم الرئيسية كان اكثر فهما للقوى التي تعتد نفوسهم بها. وان المعلم الكفء هو الذي يحدث التغيرات المرغوبة (في ضوء الاهداف التربوية في سلوك تلاميذه (ناصر . 2004. ص94-95) .

فان من المهم للمدرس الجامعي ان يقوم بين الحين والاخر باجراء تقييم ذاتي لادائه التعليمي في المقررات التي يدرسها ان لم يكن كل فصل دراسي، فعلى الاقل كل سنة دراسية ما يجعله قادرا على تلافي كل ما شعر انه غير مناسب وهذا يتطلب من المدرس الجامعي معرفة امرين هما :

الاول : متطلبات التقييم الذاتي التي تتمثل في تنمية المعلومات التربوية للمدرس الجامعي، وتنمية معرفة المدرس الجامعي في مجال علم النفس العام والتربوي وتنمية المعرفة الاجتماعية للمدرس الجامعي.

والاخر: طرائق التقييم الذاتي واهمها، اختيار طريقة الامتحان المناسبة لقياس ما تحقق في تدريسه المقررات التي درسها، واجراء مقابلات مع عدد من الطلبة الذين يدرسهم او عمل استبانة لهم، ودعوة بعض الزملاء التربويين، او من القسم نفسه من ذوي الخبرة والكفاية الى حضور محاضرة او اكثر له لمحاولة معرفة مواطن القوة و الضعف.(الحبازي د.ت /6-8)

ولتحقيق التدريس الفعال لابد من امتلاك المدرس مجموعه من مهارات والكفايات الازمة توظيفها في العملية التعليمية ابتداء من مهارة التخطيط للدرس وتنفيذه وتقويم وقد عرف (الطناوي،2009) مهارات التدريس افعال بانها مجموعة من السلوكيات الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية عللا شكل استجابات انفعالية وحركية ولفظية تتميز بسرعة الدقة والاداء.

وان الكثير من الدراسات اكدت على ضرورة استخدام مهارات التدريس الفعال في العملية التعليمية الابتعاد عن الطرق التدريس التقليدية اذا ان امتلاك المدرس الجامعي لهذه المهارات يساهم في تطوير المخرجات التعليمية وهنا لابد من امتلاكه مجموعة من الكفايات الشخصية والانفعالية والعلمية ،الخ.

وتركز عملية الاعداد المهني للتدريس, على جانبين متكاملين هما: الجانب النظري, المتعلق بالدراسات النظرية في علوم التربية وعلم النفس, والجانب العملي المتعلق بالتربية العملية, التي تجعل الطالب المعلم, في مواجهة مباشرة مع الواقع, وتضع قدراته ومهاراته على محك التجربة, فالتربية العملية فرصة حقيقية للطلبة المعلمين لمعايشة العملية التعليمية, وتدريبهم على مختلف المهارات التدريسية, التي يحتاجونها لتحسين ادائهم(العطاب, 2004, 611).

وقد لاحظ الباحثان في اثناء قيامهما بتدريس بعض مقررات طرائق تدريس وتدريب الطلبة على مواقف التدريس انهم يشتكون بشكل متكرر من عدم استخدام اي من الطرائق الحديثة لتدريس ، اذا ان بعض يركزون على استعمال الالقاء في التدريس، فلا يكيفون طرائق تدريسهم بما يلائم المستويات الفكرية للطلبة مما ينعكس على تدني تحصيل كثير من هؤلاء الطلبة ومن ثم تذمر من بعض التدريسيين، لذا فمن الطبيعي ان يكون هناك قصور في مخرجات الكليات ولا تصل الى مستوى الجودة، مما يحد من امكانية الطلبة عن التعبير عن بعض المواقف، او اثارتهم للاسئلة داخل الصف، وعدم رغبتهم طرح الافكار والمناقشة، وقد تبين ذلك للباحثين من خلال الاشراف على طلبة كليات التربية في المدارس الثانوية، مما يدل

على ضـعف مخرجات التعليم، ويبدو ان طرائق التدريس التقليدية التي يتبعها تدريسـيو الجامعة تؤثر تاثيرا مباشـرا ليس في تدني مستوى تحصيل الطلبة فحسب، بل في سلوكياتهم المهنية والحياتية المستقبلية لاحقا.

ومن خلال ما تقدم حدد الباحثان مشكلة البحث الحالي بالاجابة عن السؤال الاتي: ما مدى ممارسـة اعضـاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساسية جامعة سومر لمهارات التدريس الفعال واتجاههم نحو مهنة التدريس؟

اهمية البحث:-

تعتبر مهنة التدريس هي اشرف المهن التي يؤديها الانسان عامة والمعلم خاصة لما يتركه المعلمون من اثارا واضحة على المجتمع وليس على افراده فحسب كما هو الحال مع اصحاب المهن الاخرى كاطباء والمهندسين والمحاميين(ابو سمور،12،2015)

وتحت عنوان " بناء القدرة البشرية: التعليم " اشار تقرير التنمية البشرية ال دور المعلم في العملية التعلمية التعليمية الى ان المعلم: هو محور العمل التجديدي، اذ تضفي السياسات على دور المعلم اهمية متزايدة وشانا اكبر. فهي تنطوي على تغيير جوهري في ادوار المعلم الوظيفية. يتحول معها الى مرشـد لمصـادر المعرفة والتعلّم، ومنسـق لعمليات التعلّم، ومصـحح لاخطاء التعلّم، ومقوّم لنتائج التعلم، وموجه الى ما يناسـب قدرات كل متعلم وميوله، وينبغي اعداد المعلم وتدريبه في اطار التغيّر الجذري الذي يجب ان يتم في بنية التعليم ومناهجه وطرائقه، وفي اهدافه الاساسية، ولا سيما في ما يتصل بتمرس المعلم باساليب التعلّم الذاتي، وبالتعليم عن طريق فريق المعلمين، وباساليب التعاون مع الاباء والمجتمع المحلي، وتدريبه على الوسائل الجديدة في تقويم الطلاب، وعلى التوجيه التربوي وبربط التعليم الاساسي بحاجات المجتمع وبمواقع العمل. وهذا يستلزم معلما من طراز جديد. واعدادا للمعلم ملائما للاهداف المحدثة، وتدريبا مستمرا له على المستجدات التربوية وتطوراتها (المكتب الاقليمي للدول العربية، 2002).

وقد بدا الاهتمام بالتدريس في الجامعة منذ القرن التاسع عشر، وكانت دوافع الاهتمام منطلقة من التطورات في المجالات العلمية والتربوية والنفسية مما ادى الى بروز الحاجة الى الاعداد الاكاديمي، وقد اشار (كليبر) الى ان العامل الاساس الذي ادى الى تدني مستوى التدريس في الجامعات الامريكية كون اغلبية التدريسيين لم يعدوا اعدادا خاصا ما يؤهلهم للقيام بمهام التدريس في الجامعات، وقد اخذ الاهتمام بتطوير مهارات التدريسيين في الجامعات يحظى باهتمام كبير في جامعات امريكا وبريطانيا وكندا والعالم العربي بخاصة جامعات مصر والخليج والاردن والجزائر والعراق.(مرسي48/2002)

وتاتي اهمية هذا البحث من اهمية التعليم الفعال الذي يعتمد على شخصية المعلم. وعلى درايته الواسعة بمادته التعليمية والمهارات التي يدرسها. وينبغي ان تكون لديه الفكرة على اعطاء المعلومات ومساعدة الطلبة على اتقان المهارات المختلفة لكي يفيدوا مجتمعهم ويستفيدوا منها في حياتهم اليومية. (حجازي وعبيدات. 2001. ص52).

والمعلمون الفاعلون هم القادرون على الاتيان بتجارب وامثلة خارجية حية للتعلم المقصود مما يمكنهم من تحقيق اهداف بناءه مع الطلبة. (الحيلة. 2002. ص24).

ومن ابرز تحديات هذا العصر موضوع جودة التعليم العالي الذي اصبح يشكل تحديا يواجه مسؤولي مؤسسات التعليم العالي، اذ بادرت العديد من المؤتمرات الدولية على الاصعدة العالمية والاقليمية بطرح هذا الموضوع بغية لفت نظر القائمين على

التعليم له بجدية، وقد تم التاكيد في مؤتمر اليونسكو عن التعليم العالي في القرن الواحد والعشرين على ما ينبغي على الحكومات ومؤسسات التعليم عمله بهذا الخصوص من حيث البحث عن جودة النوعية في كل شئ والحرص على ضرورة السعي المستمر لتطوير مهارات تدريسيي التعليم العالي من الناحيتين العلمية والمهنية(عبد الدايم 223/2000).

وتعتبر كليات التربية الاساسية ودور المعلمين والمعلمات هي المسؤول الاول عن اعداد المعلمين في المدارس وان المسؤولية التربوية تقع على عاتقها من خلال برامجها التربوية. ومن خلال اعداد المعلم الصالح للتربية والتعليم. (حلاق. 2006. ص18)

وقد وصف المعلم الفعال بانه يملك الامان العاطفي والصحة النفسية وتوافقا شخصيا معقولا. وقادرا على ان يحتفظ بهدوئه في المواقف الصعبة ويستمع باهتمام دون ان يكون دفاعيا او متسلطا. ويحتفظ باتجاه لحل المشكلات اكثر من كونه انسحابي. (ابراهيم. 2004. ص108)

وهناك معايير اساسية للاعتماد عليها في تقرير التعليم الفعال هي:

1- **نتائج عملية التدريس:** احسن اختبار لفعالية المعلم هو في مدى تحسن تعلم المتعلمين. وكلما ازداد تحصيل المتعلمين زادت فعالية التدريس

2- **طريقة التدريس:** ينصب الاهتمام على ما يعلمه المعلم في غرفة الصف. وكيفية تاثير طريقة التدريس على الطلبة. فالتركيز قائم على التفاعل بين الطلبة والمعلمين.

3- الصفات الشخصية للمعلم: تقييم كفاءة المعلم تتم بناء على توفر عدد من الصفات الشخصية للمعلم.(خضر. 2006. ص142)

تتمثل اهمية هذا البحث فيما يلي:

1. قد يكون البحث الحالي اضـافة جديدة للبحث العلمي والدراسـات العربية المتعلقة بموضـوع مهارات التدريس الفعال واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.
2. قد تفيد نتائج هذا البحث الطالب المعلم في تحسين ادائه، وتطوير مهاراته التدريسية، وطرق تدريسه، ليكون تدريسه منظما وهادفا.
3. محاولة لايجاد الحلول في التغلب على القصور في اساليب التدريس التقليدية.
4. يشكل البحث اطارا مرجعيا يمكن الاعتماد علية في اثراء العملية التربوية.
5. تبصير اعضاء هيئة التدريس بمبادئ التعليم الفعال بحيث يطورون انفسهم نحو الافضل.

اهداف البحث:

ولتحقيق اهداف البحث صاغ الباحثان الاسئلة الاتية:

1. ما مدى اتقان تدريسي كلية التربية الاساسية لمهارات التدريس الفعال؟
2. ما اتجاهات تدريسي كلية التربية الاساسية نحو مهنة التدريس؟

حدود البحث: لتزمت الدراسة بالحدود الاتية:

1. سيقتصر البحث على مهارات التدريس الفعال لدى تدريسي كلية التربية الاساسية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.
2. سيقتصر البحث على اساتذة كلية التربية الاساسية جامعة سومر.
3. سيجرى البحث في الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي 2018- 2019م.

تحديد المصطلحات:

التدريس:

عرفه (عطية ،2009):بانه هو كافة الظروف والامكانيات التي يوفرها المدرس في موقف تدريسي معين وكافة الاجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة الطلبة على تحقيق الاهداف المحددة لذلك الموقف.(عطية,337:2009)

❖**مهارات التدريس:**

❖**عرفها (اللقاني والجمل،2003)** : بانها مدي قدرة المعلم على استخدام الممارسات والاجراءات التي تساعد على القيام بعملية التدريس بكفاءة عالية . (اللقاني والجمل،2003 ،312)

وعرفه **زيتون** بانها(القدرة على اداء عمل معين ذي علاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات وتقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة انجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة). (زيتون12،2006)

التدريس الفعال: عملية اجتماعية يتم فيها التعامل بين المعلم والمتعلم لتحقيق اهداف محددة(مناور ،343،2010)

التعريف الاجرائي للتدريس: بانه كل الجهود التي بذلها (الباحث) من اجل ايصال المعلومات الى الطلاب (عينه البحث) على نحو متكامل على وفق قدراتهم واستعداداتهم سواءً من وسائل تعليمية ام من مصادر خاصة بموضوع الدراسة .

التعريف الاجرائي لمهارات التدريس بانها: مجموعة من القدرات والامكانات التي يمتلكها تدريسي كلية التربية الاساسية ، التي تؤهلهم للتدريس في الجامعة من خلال قيامهم بمجموعة من الاداءات التدريسية المنظمة في مجال تخصصهم متمثلة بخمسة مجالات هي : القدرة على التخطيط والتنفيذ والتقويم والاتصال والتواصل مع الطلبة وقدرة الجانب العلمي والمهني.

التعريف الاجرائي للتدريس الفعال: نمط من التدريس يستخدمه اساتذة الجامعة والذي يؤدي الى احداث نمو مناسب في المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية من اجل تحقيق الاهداف التعليمية وتقاس باستجابات افراد العينة على فقرات الاداة المعدة لهذا الغرض وفقا للبدائل الموضوعة.

تعريف الاتجاه:

يعرفه ليفين(Levin):: بانه ذو بنية وجدانية تعمل في تفاعل مستمر لتحديد السلوك التالي(جابر ،105،1978)

التعريف الاجرائي:

الدرجة الكلية التي يحصل عليها تدريسي قسم الصفوف الاولى كلية التربية الاساسية (عينة البحث) بعد اجابتهم عن فقرات مقياس الاتجاه نحو مهنه التدريس المعد في الدراسة الحالية.

الفصل الثاني: اطار النظري ودراسات سابقة:

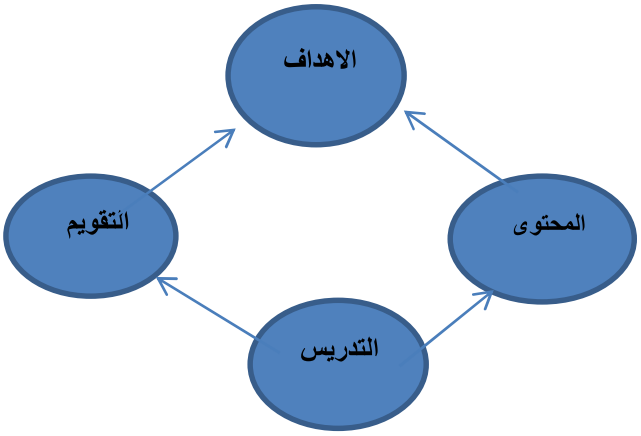
يختلف مفهوم التدريس وفقا للفلســـفة التربوية التي تنظم بها المناهج في دول العالم المختلفة والتي غالبا ما ينظر اليها الباحثين في اتجاهين احدهما الاتجاه التقليدي والاتجاه الثاني التقدمي :

التدريس لغة :تشتق كلمة التدريس من الفعل) د ر س (فيقال درس الكتاب ونحوه اي قام بتدريسه وَتدارس الكتاب ونحوه :درسه وتعهده بالقراءة والحفظ لئلا ينساه)(وزارة التربية والتعليم 1992،225) (21-225).

عرفه الخوالدة،1997 :بانه الاساليب والاجراءات التي تجعل من الموضوع الدراسي مادة قابلة للمعرفة والفهم مثل ما يقوم به المدرس من اساليب ونشاطات داخل غرفة الصف.(الخوالدة،1997،63)

اساليب التدريس:

ان اسلوب التدريس يرتبط بصورة اساسية بالصفات والخصائص والسمات الشخصية للمدرس ويمكن اعتبار التدريس همزة وصـــل بين المتعلم ومكونات المنهج (مركز النون للتاليف والترجمة،201،ص182-184) ومن المعروف ان مكونات المنهج هي الاهداف والمحتوى ،التدريس التقويم) وهذا يسمى المنهج الرباعي الذي اشار الية تايلور وشكل(1) يمثل مكونات المنهج



شكل(1) يمثل مكونات المنهج(هشام عليان واخرون،10،1999)

التدريس الجامعي الفعال:

اشار قطامي(2004،485) ان التدريس الفعال هو مجموعة من الاجراءات التي يقوم بها المعلم فالبيئة التعليمية عن قصد بهدف الوصـــول الى نتاجات في مجال التدريس دون الهدر في الوقت والطاقة وان التدريس الفعال يعلم المدرســين مهاجمة الافكار لا مهاجمة الاشـــخاص وهذا يعني ان التدريس يحول العملية التعليمية الى شـركة بين المعلم والمتعلم ثم وهذا يؤدي الى احداث التغير المطلوب اي تحقيق الاهداف المرسومة للمادة سواء معرفية او وجدانية او مهارية (سلمان،14،2008).

مكونات نظام التدريس الفعال:

ان التدريس الفعال نظام يتكون من المدخلات وعمليات اجرائية ومخرجات تشـــكل بمجموعها متغيرات التعلم الفعال وهي كمايلي:

1- **مدخلات التدريس** وتشمل: (الاستاذ الجامعي عضو هيئة صفاته خصائصه النفسية والاجتماعية ومستوى اندفاعه لمهنته كل هذه الصفات تعد مدخلات مهمة في التدريس)

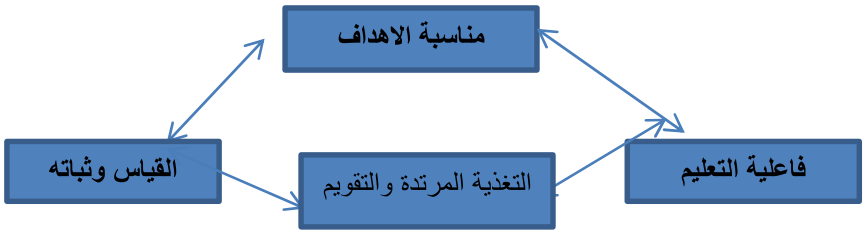
- الطالب الجامعي (صفاته وخصائصه ومستوى دافعيته واستعداداته كلها تعدمن مدخلات نظام التدريس)
- المنهاج الجامعي ويتضمن (المادة او الموضوع المراد تدريسيه).
- الادارة الجامعية البيئة التعلم الحديثة وصفاتها تشمل الموقع الجغرافي وكثافة الطلبة والعوامل الخارجية المؤثرة .

2- **العمليات الاجرائية** :تشـــمل كل ما يفعله المدرس للقيام بالتدريس مثل تحديد اهداف التدريس ،والطرائق والاســـاليب المستخدمة في التدريس وضوح العرض واستخدام الاسئلة الصفية والتغذية الراجعة.

3- مخرجات التدريس: وتشـــمل المتغيرات التي تتم تخطيطها لا حداثها في نهاية عملية التعلم اي تشـــمل نواتج العملية التعليمية. ومن هذه المخرجات:-

- زيادة المعرفة لدى المتعلم
- زيادة الثقة بالنفس
- تحفيز ذكاء المتعلم(عطية ،2008،ص67)

مراحل التدريس: يتكون التدريس من عدة مراحل رئيســية يتميز كل دور من نوع معين وتتفاعل في ما بينها تفاعلا مباشــرا وقد وضح كل من (هوف) (دانكان) اربع مراحل للتدريس نوجزها بشكل الاتي:



وان هذه المراحل مترابطة متداخلة متعاقبة لا تيسير على وتيرة واحدة (عصام الدين متولي،19،2006)

اولا: مهارات التدريس

تعرف مهارة التدريس بانها : " القدرة على اداء عمل/نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس، تنفيذه تقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الاداءات) المعرفية او الحركية والاجتماعية ، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة انجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة باسلوب الملاحظة المنظمة ، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية "(زيتون ، 2001 ، 12).

وهناك مجموعة من مهارات التدريس: منها (مهارة تخطيط الدرس، مهارة تنفيذ الدرس، مهارة اثارة دافعية الطلاب، مهارة تنويع المثيرات، مهارة التعزيز، مهارة استخدام الوسائل التعليمية ، مهارة تقويم تحصيل الطلاب وبناء الاختبار الجيد، مهارة طرح الاسئلة الشفهية، مهارة الغلق او الخاتمة)

مفهوم مهارات التدريس الفعال:

عرفها الزهراني(2010, 9) بانها" مجموعة العمليات السلوكية التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل وخارج حجرة الدراسة لتحقيق اهداف المادة التي يقوم بتدريسها".

وعرفها الطناوي(2009, 22) بانها "مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق اهداف معينة, وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية او حركية او لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الاداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي". كما عرف عطية(2008, 62) مهارات التدريس الفعال بانها "نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق اهداف محددة يصدر من المعلم في صورة استجابات عقلية او لفظية او حركية او عاطفية متماسكة تتكامل فيها عناصر الدقة والسرعة، والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي".

وهناك مجموعة من المهارات الرئيسية التي يحتاجها المدرسون الذين يسعون لكي يكونوا فعالين و

منها:

١-الحساسية : ويعني ان يكون المدرس حساسا لمتطلبات مهنة التدريس وحاجات المتعلم الذي يسعى الى اتقان التعلم

٢-التشخيص: ويعني قدرة المدرس على تحديد المطلوب من المهارات وما ينبغي عملة للوصول الى الاتقان

٣-التخطيط: ويعني عملية اختيار طرائق التعليم و التعلم الصحيحة ووضعها بطريقة فعالة دون تمرير اية فرصة للعمل بدون تخطيط وتنظيم

٤-المرونة: ويعني ان يكون المعلم مرنا بشكل كاف يمكنه من اختيار متطلبات الموقف التعليمي المناسب والمختلف تبعا لمتطلبات كل موقف(قطامي وقطامي، ١٩٩٣ ، ص 22)

ابعاد مهارات التدريس الفعال: تقوم مهارات التدريس الفعال على بعدين حددهما عطية(2008, 67), والطناوي(2009, 36) فيما ياتي:

البعد الاول: الاثارة الفكرية:

وهي تعتمد على مهارة المدرس وتتمثل في:

- وضوح الاتصال الكلامي مع المتعلمين عند شرح المادة العلمية.
- اثر المدرس الانفعالي الايجابي على المتعلمين ويتولد هذا عن طريقة عرض المادة العلمية.

البعد الثاني: الصلة الايجابية بين المدرس والتلاميذ:

فلابد ان يعمل المعلم على تحسين مهارة الاتصال مع التلاميذ وذلك لزيادة دافعيتهم للتعلم ويمكن ان يتحقق ذلك باحدى الطريقتين التاليتين:

- تجنب استثارة العواطف السلبية عند التلاميذ، مثل القلق الزائد او الغضب.
- تطوير عواطف ايجابية عند التلاميذ مثل احترامهم واثابة ادائهم الجيد.

ثالثا: الاسس التي يقوم عليها التدريس الفعال:

هناك مبادئ واسس تحدث عنها كل من الديب(2007, 32), وعطية(2008, 65- 67) يتاسس عليها التدريسي الفعال وهي:

1. ايجابية المتعلم، ومشاركته في التعلم فكلما كان المتعلم ايجابيا ومشاركا في عملية التعليم كان التدريس فعالا.
2. ان يتاسس التعلم الجديد على الخبرات السابقة للمتعلم بمعنى ان يستحضر المتعلم خبراته السابقة ذات الصلة بالتعلم الجديد وعلى المدرس ان يهيئ لذلك.
3. اشعار المتعلمين بحاجاتهم الى التعلم لما يوفره ذلك من زيادة دافعيته نحو التعلم.
4. اشراك اكثر من حاسة لدى المتعلم في عملية التعلم لان فعالية التعليم ترتفع بزيادة نوافذ التعلم.
5. ملاءمة مادة التعلم قدرات المتعلمين، واتصالها بحاجاتهم.
6. ان يكون المتعلم محور العملية التعليمية وان لا يقتصر دوره على التلقي.
7. تاهيل المتعلم لمواجهة الحاضر والمستقبل.
8. الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات في مجال التعلم والتعليم.

ثانيا: الاتجاهات: تعد الاتجاهات نمطا ثابتا ونسبيا وهي استجابة لمنبه او شيء او شخص او امر محدد وكلما كان المنبه او الشيء او الشخص او الامر قيما يكون الاتجاه اقوى ونستدل على الاتجاه من خلال السلوك الظاهر، (الحيلة ومرعي، 2005، ص288)، فالاتجاهات مدخل ضروري الى فهم عدد كبير من الموضوعات، كالراي العام، ومفهوم القيم، والشخصية، والحداثة، وغير ذلك من الموضوعات المرتبطة بسلوك الافراد في علاقاتهم ببعضهم وبنظم المجتمع واعرافه وتقاليده ومثله العليا (ادم، 1981، ص7).

ويمكن تحديد طبيعة الاتجاهات بثلاثة ابعاد رئيسة:

– التطرف: ويقصد به قرب الاتجاه وبعده عن السلبية، ويصبح تطرف الاتجاه هو موقع الاتجاه بين قطبين مضادين التاييد المطلق والمعارضة المطلقة.

– وضوح الاتجاه: تتفاوت الاتجاهات في درجة وضوحها، فمنها ما هو واضح المعالم، في حين اننا نجد من الاتجاهات ماهو ناقص، كان يؤيد الفرد فكرة ما دون ان يكون لديه اي فكرة عنها.

– الانعزال: تختلف الاتجاهات كذلك من حيث درجة ترابطها ومقدار التكامل بين بعضها البعض، ودرجة انعزال بعضها عن بعض. (احمد، 1970، ص 103).

*** مراحل تكوين الاتجاه**

يمر الاتجاه في اثناء تكوينه بالمراحل الاتية:

– المرحلة الادراكية المعرفية: وفيها يدرك الفرد مثيرات البيئة ويتصرف بموجبها فيكتسب خبرات ومعلومات تكون بمثابة اطار معرفي له.

– المرحلة التقويمية: وفيها يتفاعل الفرد مع المثيرات على وفق الاطار المعرفي الذي كونه عنها، فضلا عن هذا الكثير من احاسيسه ومشاعره التي تتصل بها

– المرحلة التقديرية: وفيها يصدر الفرد القرار الخاص بنوعية علاقته بهذه المثيرات وعناصرها، فاذا كان القرار موجبا فان الفرد كوّن اتجاها ايجابيا نحو ذلك الموضوع، اما اذا كان القرار سلبيا فيعني انه كون اتجاها سلبيا نحو الموضوع (وحيد، 2001، ص 66).

ولذا فان الاتجاه يتكون من ثلاثة مكونات اساسية وهي:

– المعرفي ويمثل مجموعة اراء ومعلومات يحملها الفرد

– الانفعالي ويمثل مجموعة المشاعر والانفعالات التي يحملها الفرد داخله تجاه الموضوع كالحب والكراهية.

– السلوكي وهو نزهة الفرد للتصرف نحو موضوع ما وفق طريقة معينة وذلك على اعتبار ان الاتجاهات تعمل بوصفها موجهات للسلوك..(الجعافرة، 2011، ص277)

*** وظائف الاتجاهات:**

1– الوظيفة النفعية (التكيفية):

تحقق الاتجاهات الكثير من الاهداف التي يسعى الفرد الى تحقيقها وتزوده تلك الاهداف بالقدرة على التكيف مع المواقف المختلفة التي تواجهه في حياته فهي تسعى الى اشباع دوافعه في ضوء النظام الاجتماعي ومعاييره ومعتقداته السائدة فيها.

2– الوظيفة التنظيمية: تنتظم الاتجاهات في نسق نفسي يساعد الفرد في اتساق صور سلوكه وثبات استجاباته نسبيا في المواقف العديدة وهي تساعد الفرد في الابتعاد عن الارتجالية عبر تنظيم خبراته ومعلوماته في فهم العالم المحيط به.

3– الوظيفة الدفاعية:

ان العديد من اتجاهات الفرد ترتبط بحاجاته الشخصية ودوافعه الفردية اكثر من ارتباطها بالخصائص الموضوعية لموضوع الاتجاه، لهذا يقوم الفرد احيانا بتكوين بعض الاتجاهات لتبرير فشله او عدم قدرته على تحقيق اهدافه.

4– وظيفة تحقيق الذات:

تعد هذه الوظيفة من اهم الوظائف كونها تساعد الفرد في التعبير عن اشباع حاجاته في المجتمع الذي يعيش فيه (ابو جادو، 1998، ص 217– 219).

ولاتجاهات نحو مهنة التدريس اهمية منها:

1–تحث الاتجاهات الايجابية المعلمين على المثابرة وحب الاستطلاع والدافعية نحو تطوير الاداء بشكل متواصل

2–تحدد اسلوب التعامل بين المعلم والمتعلمين

3– المتعلم من اتخاذ القرارات وتوجيه استجابته للاشخاص والموضوعات تجعله يفكر بطريقة محددة اتجاه الموضوعات الدراسية .(سلمان،32،2004).

4 – تحقيق التفاعل بين التعلم والمادة الدراسية والمتعلمين داخل بيئة التعلم(ابراهيم،67،2004).

الدراسات السابقة:

اطلع الباحثان على بعض الدراسات التي لها علاقة ببعض جوانب البحث بغية الافادة منها والغرض من هذه الدراسات يتمثل في التعرف على منهجية البحث الحالي، وما توصلت اليه من نتائج مع مراعاة الترتيب الزمني بغض النظر عن بيئة الدراسة، وقسم الباحثان الدراسات الى قسمين على النحو الاتي:–

اولا: الدراسات التي تخص متغير(مهارات التدريس الفعال)

1- **الزهراني(2010):** هدفت الدراســـة الى التعرف الى دور الدورات التدريبية في تطوير مهارات التدريس الفعال لمعلمي التربية الفنية من وجهة نظرهم, واشارت نتائج الدراسة الى استفادة معلمي التربية الفنية من الدورات التدريبية بدرجة كبيرة في اغلب مهارات التدريس, كما ان هناك اربعة معوقات تحد من اســتفادة معلمي التربية الفنية من الدورات بدرجة كبيرة ابرزها: غياب الحوافز المادية والمعنوية, وقصـــر المدة الزمنية للدورات, الاعتماد على اســـلوب الالقاء في معظم الدورات, وغلبة الجانب النظري على الجانب العملي, واظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب اختلاف سنوات الخبرة, وحسب الدورات التدريبية.

2- **دراســة الاســدي والعرنوســي (2009):** اجريت هذه الدراســة في العراق ورمت الى تحديد مهارات التدريس اللازمة لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الاعدادية من وجهة نظرهم. بلغت عينة البحث (110) مدرسا ومدرسة للغة العربية في المرحلة الاعدادية في مركز محافظة بابل اختارها الباحثان عشوائيا من بين(220) مدرسا ومدرسة، وقد حدد الباحثان اســتبانة مكونة من (56) فقرة موزعة على ســتة مجالات وقد تثبتا من صــدقها وثباتها وقد اســتعانا بالوســائل الاحصائية الاتية لمعالجة البيانات وهي الوسط المرجح ومعامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية.

وقد اسفرت النتائج الاتي :

- حصل مجال مهارات الفلسفة والاهداف التربوية على المرتبة الاولى في استجابات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها عن قائمة المجالات وفقراتها.
- حصـــل مجال مهارات تخطيط الدرس على المرتبة الثانية وجاء بعده مجال مهارات التقويم ومهارات الجانب العلمي والنمو المهني.(الاسدي والعرنوسي2009/1-25)

3- **دراســة الســبيعي:** اجريت هذه الدراســة في الســعودية وكانت ترمي الى معرفة واقع ممارســة عضــوات هياة التدريس لمهارات تدريس العلوم في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر طالبات كلية العلوم التطبيقية بجامعة ام القرى.

اعدت الباحثة اســـتبانة اشـــتملت على اربعة محاور لمعايير الجودة في تدريس العلوم وهذه المحاور هي طرائق التدريس واستراتيجياته ووسائل التعليم وتقنياته والتفاعل والاتصال والتقويم، وقد بلغت بنود الاستبانة 73 معيارا، وقد تثبتت الباحثة من صدق الاستبانة وثباتها وطبقتها على عينة الدراسة البالغ عددها 189 طالبة وقد استعملت الوسائل الاحصائية الاتية لتحليل النتائج الانحراف المعياري والمتوســط الحســابي والتكرار والنســب المئوية وتحليل التباين احادي الاتجاه والاختبار البعدي وكانت النتائج : يبلغ المستوى المقبول الذي حددته الباحثة (87)، لذا فقد انخفض عن مستوى الجودة الشاملة. هناك اختلاف في درجة ممارسة عضوات هياة التدريس لمهارات تدريس العلوم وجميعها كانت لمصلحة عضوات هياة التدريس في قسم الاحياء (السبيعي546/2009)

4- دراسة هينيفر (heafner-2002) :-

هدفت الدراسة الى مغرفة اهم مبادئ التدريس الفعال في التكنولوجيا الحديثة في الدراسات الاجتماعية وتصورات المدرسين لتوظيفها ضمن مبادئ التدريس الفعال وطريقة التعامل معها داخل الغرفة الصفية واعتمدت الدراسة على معتقدات المدرسين بشان التكنولوجيا الحديثة ومدى دافعيتهم للاستخدامها وتكونت عينة البحث من (305) معلما للدراسات الاجتماعية واستخدم

(هنيفر) الاستبانة وارسلت الى المعلمين عبر البريد ثم جرت مقابلات شخيصة مع المعلمين لمعرفة اجاباتهم وكشفت النتائج ان اهم مبادئ التدريس الفعال هي تخطيط المدرس للاستخدام التكنولوجيا وضع الاهداف بدقة وعرض المادة باسلوب حديث كذلك تم التوصل اهمية التدريس الفعال في استخدام التكنولوجيا.

5- دراسة (حجازي وهاني ، 2001):-

(مدى ممارسة اعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال لمبادئ التعليم الفعال).

استهدفت هذه الدراسة التعرف على مدى ممارسة اعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال لمبادئ التعليم الفعال من خلال استطلاع اراء الطلبة للعام الدراسي 2000-2001، تالف مجتمع الدراسة جميع طلبة جامعة الحسين بن طلال لمرحلة البكالوريوس وبلغ عددهم (1418) طالبا وطالبة. وتكونت عينة البحث الدراسة من (422) طالبا وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولتحقيق هدف البحث قام الباحثان ببناء اداة الدراسة مكونة من (30) فقرة، وتحقق من صدقها وثباتها، اما الوسائل الاحصائية فقد استخدم الباحثان المتوسط الحسابي. الانحراف المعياري. الاختبار التائي وتحليل التباين الاحادي. واظهرت نتائج الدراسة ان درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس لمبادئ التعليم الفعال حسب تقديرات الطلبة كانت متوسطة عدم وجود فروق دالة احصائية تعزى للجنس. لم تظهر نتائج تحليل التباين الاحادي اية فروق دالة احصائيا بين تقديرات الطلبة تعزى للكلية. لم تظهر نتائج تحليل التباين الاحادي اية فروق دالة احصائيا بين تقديرات الطلبة تعزى للسنة الدراسية. (حجازي وهاني. 2001).

الدراسات التي تخص المتغير الثاني(الاتجاه نحو مهنة التدريس):-

1-دراسة ابوسالم(2009): هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الاقصى نحو العمل بمهنة التجريس والتدريب وتكونت عينة الدراسة من(95) طالب وطالبة اختيروا بطريقة القصدية حيث بلغ عدد الذكور(55) والاناث(40) استخدم الباث استبيان من اعداده واظهرت النتائج ان هناك اتجاه ايجابي عام لدى عينة الدراسة نحو مهنة التدريس توجد فروق لصالح الاناث نحو مهنة التدريس.

2- دراسة هرمز(1987): اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة الموصل نحو مهنة التدريس واعتمد الباحث اداة كانت من اعداد عبد الجبار واخرون(1982) وطبق المقياس على عينة (686) طالب وطالبة من المستوى الاول والرابع وتوصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة عند مستوى (0،05) لصالح الرابع.

3- دراسة الجمل(1983): اثر الدراسة بكلية التربية بالجامعة الاردنية في اتجاهات طلبتها نحو مهنة التدريس، وتم تطبيق مقياس(m.t.a.i) على مجموعتين من الاول(46) طالبا وطالبة من السنة الاولى في تخصص التربية والثانية(31) من السنة الرابعة في نفس التخصص وتوصلت النتائج الى عدم وجود فروق بين المستوى الاول والرابع، وهذا يعني ان دور الكلية يجب ان يكون ضمن العوامل المختلفة التي يجب ان تساهم في دعم وتنمية اتجاهات الطلاب المدرسين.

مؤشر افادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

اتضح للبا حثان عن طريق الدراسات السابقة ان هناك اجماعا على اهمية الدراسة بنحو عام ومهنة التدريس بنحو خاص ودورها في حياة الفرد والمجتمع ونعتقد ان المنظومة المقترحة هي الاخرى تسير في الاتجاه نفسه مع ما دعت به الدراسات

التي سبقتها املين ان تحظى بدعم المهتمين بمجال التربية كون هذه الدراسة تهم شريحة مهمة في المجتمع الا وهم شريحة الاساتذة الجامعيين الذي يقف عليهم مستقبل الامة وحاضرها.

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته: يتناول هذا الفصل وصفا لمنهج البحث واجراءاته التي يقوم بها الباحثان لتحقيق اهداف البحث. ويتضمن وصف لمجتمع البحث وعينته. واسلوب تصميم اداة البحث ومراحل بنائها وطريقة تطبيقها. ويتضمن الوسائل الاحصائية المستخدمة في تحليل النتائج وتفسيرها. وسوف يعرض الباحثان الاجراءات على النحو التالي:-

اولا:- منهج البحث:

استخدم الباحثان منهج البحث الوصفي لانه ينسجم مع طبيعة البحث واهدافه. ولانه يعد اكثر شيوعا وانتشارا اذ لا يمكن الاستغناء عنه، اذ ان هذا المنهج يهتم بوصف ما هو كائن من اجل التغيير نحو الافضل. (داود. 1990. ص159)

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من اعضاء هيئة التدريسية في كلية التربية الاساسية / جامعة سومر ومن الالقاب العلمية جميعها (استاذ مساعد , مدرس , مدرس مساعد والبالغ عددهم (75) تدريسيا وتدريسية ولاقسام الكلية كافة للعام الدراسي(2018-2019) وكما مبين في الجدول (1)

جدول (1)

يبين توزيع مجتمع البحث المكون من اعضاء هيئة التدريسية في كلية التربية الاساسية / جامعة سومر

القسم	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	العدد الكلي
اللغة العربية	2	2	1	7	12
معلم الصفوف الاولى	1	4	2	21	28
العلوم الطبيعية	0	4	6	25	35
المجموع	3	10	9	53	75

عينة البحث:-

فقد تم اختيارها بشكل قصدي من بين اعضاء هيئة التدريسية في كلية التربية الاساسية / جامعة سومر وفي الاقسام الاتية :- (معلم الصفوف الاولى , العلوم ، اللغة العربية) . علما انه تم اختيار عينة البحث من الاقسام العلمية والانسانية في الكلية نفسها وعدم التحيز لاختصاص معين وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (65) تدريسيا وتدريسية اذ مثلت نسبة (86%) من المجتمع الكلي وكما هو مبين في الجدول (2)

الجدول (2)

يبين توزيع افراد عينة البحث على اقسام الكلية مع النسب المئوية

القسم	العدد	النسب المئوية
معلم الصفوف الاولى	21	%32
اللغة العربية	13	%20
العلوم	31	%48
المجموع	65	%100

اداتا البحث: اولا(مهارات التدريس الفعال)

لتحقيق البحث قام الباحثان باعداد اداة مهارات التدريس الفعال لمعرفه مدى ممارسة تدريسي كلية التربية الاساسية لمهارات التدريس الفعال و حسب الخطوات الاتية :

1- توجيه استبانة مفتوحة تتضمن السؤال (ماهي مهارات التدريس الفعال التي يجب على التدريسي ان يمارسها).

2- مراجعة الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت موضوع مهارات التدريس الفعال منها: (ابراهيم 2002) و(قطامي 2004) و(الهويدي 2005) و(الكريطي ، 2013).

3- تحديد المهارات الاساسية على شكل مجالات.

4- صياغة فقرات الاستبانة موزعة على خمس مجالات وفق سلم ليكرت خماسي وتكونت من (35) فقرة.

التطبيق الاستطلاعي للاداة : قام لباحثان بالتطبيق الاستطلاعي لغرض التعرف على وضوح التعليمات ومدى وضوح الفقرات وقد تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (8) استاذ واستاذة للتاكد ان وضوح جميع فقرات المقياس وتعليماته وتبين ان التعليمات والفقرات جميعها واضحة .

تصحيح الاداة : ولقياس مدى ممارسة مهارات التدريس الفعال لدى التدريسيين على وفق المهارات التي تضمنتها هذه الاستبانة فقد اختار الباحثان سلما تقديريا مكونا من خمسة بدائل هي : امارسها دائما، امارسها غالبا، امارسها احيانا، امارسها نادر، لا امارسها. وقد اعطيت هذه البدائل القيم :5، 4، 3، 2، 1، تضمن الاداة بصورتها النهائية (35) فقرة.

ثانيا: اداة :(الاتجاه نحو مهنة التدريس):

يتناول الباحثان في هذا الجزء الخطوات التي اتبعها لوصف الاداة وهي كما يلي:

1- توجيه سؤال مفتوح يتضمن(ما اتجاهات تدريسي كلية التربية الاساسية نحو مهنه التدريس)

2- مراجعة الادبيات والدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة

3- صياغة فقرات الاستبانة بصورتها الاولية وبلغت فقرات الاستبانة(30) فقرة.

التطبيق الاستطلاعي(الاداة الاتجاه نحو مهنة التدريس): قام لباحثان بالتطبيق الاستطلاعي لغرض التعرف على وضوح التعليمات ومدى وضوح الفقرات وقد تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من(8) استاذ واستاذة للتاكد ان وضوح جميع فقرات المقياس وتعليماته وتبين ان التعليمات والفقرات جميعها واضحة .

اعداد تعليمات المقياس :

تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب في اثناء استجابته لفقرات المقياسين، لذا روعي في صياغتها ان تكون واضحة ومفهومة، وتم التاكيد فيها على ضرورة اختيار المستجيب لبديل الاستجابة المناسبة الذي يعبر عن رايه الصريح من البدائل الموجودة، الخاصة بكل اختبار، كما تم التاكيد فيها على ان الاستجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحثان وانها ستستعمل لاغراض البحث العلمي فقط لذا لم يطلب من المستجيب ذكر اسمه، وحرص الباحثان على عدم الافصاح عن الغرض الحقيقي للمقياسين وذلك للتقليل من اثر عامل المرغوبية الذي يدفع بعض الافراد الى ان يظهروا انفسهم بصورة اكثر قبولا عندما يسالون او حين تعرض عليهم الاستبانات.

تصحيح الاداة : تضمن الاداة بصورتها النهائية (30) فقرة وقد حدد امام كل فقرة البدائل (موافق بدرجة كبيرة جدا) (موافق بدرجة كبيرة) (موافق بدرجة متوسطة) (لا اوافق) (لا اوافق ابدا) و اعطيت الدرجات (5، 4، ٣، ٢، ١) على التوالي للبدائل، وبلغت حدود المقياس (30–150) اما المتوسط الفرضي استخرج من جمع البدائل الخمسة ثم تقسيمها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المقياس وبذلك بلغ الوسط الفرضي(90) درجة

صدق الاداتين: ولكي يتحقق الباحثان من صلاحية فقرات الاداتين التي اعداها فقد عرضوها بصورتها الاولية على مجموعة من الخبراء في اختصاص العلوم التربوية والنفسية بلغ عددهم(8) خبيرا من اجل ابداء رايهم حول الحكم على مدى صلاحيتها وتقديم الملاحظات المناسبة وقد تم تعديل بعض فقرات الاداتين وتعديل بعض الفقرات بما يتناسب مع اقتراحات وتوصيات المحكمين، فبلغت فقرات الاستبانة مهارات التدريس فعال (35) فقرة اما الاداة الثانية بلغت (30) فقرة

ثبات الاداتين :

يقصد بالثبات في الاختبارات التربوية والنفسية "ان يعطي الاختبار نتائج متشابهة اذا ما اعيد تطبيقه على ذات الافراد في ظل نفس ظروف التطبيق الاول ، اي هو الاتساق في تقدير الاختبار لما يقيسه (كاظم ، 2000 ، 110).

قام الباحثان بتحقق من ثبات المقياسين(مهارات التدريس الفعال والاتجاه نحو مهنة التدريس) عن طريق اعادة الاختبار وذلك بتطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (15) استاذ واستاذه تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبعد فاصل زمني قدره اسبوعين ثم تطبيق المقياس في المرة الثانية وباستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الارتباط بين درجات التطبيقين حيث بلغ معامل الثبات مقياس مهارات التدريس الفعال (0.80) ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس (0.83) وهو معامل ثبات يمكن الاعتماد عليه في المقياس .

تطبيق الاداتين :

بعد التاكد من صلاحية اداتي البحث الحالي قام الباحثان بتطبيقها على عينة البحث البالغ عددها (65) من استاذ واستاذة من الكلية حيث قام الباحثان بشرح التعليمات والهدف من البحث .

الوسائل الاحصائية :-

1- الوسط المرجح

لغرض قياس مدى تحقق كل فقرة من فقرات الاستبانة من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية وحسب المعادلة الاتية:

$$\text{معادلة الحدة (وح)} = \frac{(ت_5 \times 5) + (ت_4 \times 4) + (ت_3 \times 3) + (ت_2 \times 2) + (ت_1 \times 1)}{ن}$$

2- معامل ارتباط بيرسون لايجاد الثبات

$$ر = \frac{ن \text{ مج س.ص} - \text{مج س} \cdot \text{مج ص}}{\sqrt{ن \text{ مج س}2 - \text{مج (س)}2 \times ن \text{ مج ص}2 - \text{مج (ص)}2}}$$

ن= حجم العينة

س= درجات التطبيق الاول

ص= درجات التطبيق الثاني

الاختبار التائي لعينة واحدة م والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لحساب تقديرات الاساتذة في كليات التربية، كذلك وقد استعمل الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

سيتم عرض النتائج ومناقشتها من خلال الاجابة على اسئلة البحث:

١-السؤال الاول" : ما مدى ممارسة تدريسي كلية التربية الاساسية لمهارات التدريس الفعال؟

سيتم عرض نتائج هذا السؤال على وفق المجالات التي تتضمن اداة البحث، وكما موضح في الجدول (3) وقد ارتاى الباحثان مناقشة الفقرتين الاولى والاخيرة من كل مجال من المجالات الخمسة بحسب ما حصلت عليه تلك الفقرات من اوساط مرجحة واوزان مئوية.

الجدول (3) فقرات المجال الاول: التخطيط (مرتبة بحسب الوسط المرجح)

لتسلسل القد	الفقرات	الرتبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
اولا: مهارات التخطيط				
3	احدد الاهداف العامة للمادة.	1	3.89	%77
2	يراعي التدرج المنطقي اثناء عرض المادة الدراسية	2	3.82	%76
4	احدد الاهداف الخاصة للمادة في ضوء الاهداف العامة	3	3.63	%72
8	اوزع اجزاء الدرس بما يناسب الوقت المتاح	4	3.54	%70
5	اجمع المادة العلمية حول موضوع المحاضرة من مراجع متعددة	5	3.23	%64
6	اوضح اهداف المادة للطلبة في بداية العام الدراسي	6	2.84	%56

9	اصيغ الاهداف التعليمية بعبارات سلوكية واضحة ودقيقة	7	2.67	%53
1	اشارك الطلبة في وضع اهداف الدرس	8	2.51	%50
7	اعد ملخصا للافكار الرئيسة للمحاضرة	9	2.33	%46

يتضح من الجدول (3) ان الفقرة الثالثة (احدد الاهداف العامة للمادة) قد حصلت على المرتبة الاولى وقد بلغ الوسط المرجح لها (3.89) ووزن مئوي (77%) وهذا يعني ان تدريسي كلية التربية الاساسية يعطون اهمية لوضع الاهداف للمادة التعليمية وعملية تحديد الاهداف ضمن الخطة اليومية من اساسيات التدريس الفعال، في حين جاءت الفقرة السابعة (اعد ملخصا للافكار الرئيسة للمحاضرة) بالمرتبة الاخيرة حيث بلغ الوسط المرجح لها (2.33) ووزن مئوي (46%) وهذا يعني ان تدريسي كلية التربية الاساسية لا يقومون باعداد ملخص للافكار الرئيسة في المحاضرة مما يولد صعوبة على الطلبة في فهما.

المجال الثاني : عرض المادة الدراسية:

الجدول (4) يبين الاوساط المرجحة والوزن المئوي لمجال عرض المادة الدراسية.

التسلسل القديم	الفقرات	الرتبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
المجال الثاني : عرض المادة الدراسية				
4	اربط المحاضرة الحالية بالمحاضرة السابقة	1	3.92	%78
9	اوضح الافكار الرئيسية في بداية عرض مادة المحاضرة	2	3.81	%76
7	اتوخى الدقة في المعلومات التي تقدم في المحاضرة	3	3.15	%63
1	عي بنية المادة النفسية:من السهل الى الصعب ومن المحسوس المجرد ومن المعلوم الى المجهول، ومن الكل الى الاجزاء .	4	2.98	%59
5	عي بنية المادة المنطقية عند عرض مادة الدرس:الحقائق والمفا فالمبادئ فالتعميمات فالقوانين فالنظريات	5	2.85	%57
6	لي اهمية خاصة لتعليم المفاهيم عن طريق طرح الامثلة المنتم واللا منتمية لتثبيتها	6	2.77	%55
3	ستخدم المناقشة المفتوحة التي تتيح الفرصة لمشاركة الطلاب ف المحاضرة	7	2.57	%51
8	عي دور الطلبة لعرض مادة المحاضرة من خلال استخدام افكار وخبراتهم السابقة	8	2.30	%46

2	تخدم طريقة حل المشكلات لتنمية استخدام الاسلوب العلمي لد الطلبة	9	2.18	%43

يتضح من الجدول اعلاه ان الفقرة الرابعة (اربط الدرس الحالي بالدرس السابق) قد حصلت على المرتبة الاولى بوسط مرجح (3.92) ووزن مئوي (78%), وهذا يشير الى ان تدريسي كلية التربية الاساسية يربطون المحاضرة الحالية بالمحاضرة السابقة لتهيئة اذهان الطلبة وتفاعلهم بالمحاضرة الحالية في حين احتلت الفقرة الثانية استخدم طريقة حل المشكلات في بعض المواد الدراسية قد حصلت على المرتبة الاخيرة وبوسط مرجح (2.18) ووزن مئوي (43%) وقد يعود السبب الى عدم اكتثار بعض التدريسين باستخدام المواقف التعليمية القائمة على حل المشكلات لانها يحتاج الى جهد واعداد وتهيئة الوقت الكافي ضمن الجدول الدراسي.

المجال الثالث : مهارة استعمال طرائق واستراتيجيات واساليب التدريس

الجدول (5) يبين الاوساط المرجحة والوزن المئوي لمجال مهارة استعمال طرائق واستراتيجيات واساليب التدريس.

لتسلسل القد	الفقرات	الرتبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
المجال الثالث : مهارة استعمال طرائق واستراتيجيات واساليب التدريس				
5	التنوع في اساليب التدريس حسب طبيعة المادة	1	3.65	%73
2	استخدام طرائق تدريس تراعي الفروق الفردية	2	3.43	%68
3	استخدام طرائق واستراتيجيات تنمي التفكير عند الطلبة	3	3.11	%62
6	مواكبة الحداثة والمستحدثات العمية بما يلائم موضوع الدرس	4	2.85	%57
1	استخدام طرائق واستراتيجيات واساليب تزيد من دافعية الطلبة	5	2.57	%51
4	استخدام امثلة متنوعة والقيام بالمشاهدات الميدانية	6	2.45	%49

يتضح من الجدول (5) ان الفقرة الخامسة (التنوع في اساليب التدريس حسب طبيعة المادة) احتلت المرتبة الاولى بوسط مرجح (3.65) ووزن مئوي (73%) وقد يعود السبب في هذه النتيجة على تركيز تدريسي كلية التربية الاساسية من عينة البحث الحالي على اكثر من الطرائق التدريسية الحديثة التي تلائم طبيعة كل مادة دراسية ، وقد احتلت الفقرة الرابعة (استخدام امثلة متنوعة والقيام بالمشاهدات الميدانية) المرتبة الاخيرة بوسط مرجح (2.45) ووزن مئوي (49%) وذلك بسبب فقر البيئة التعليمية لكلية التربية الاساسية لانها من الكليات المستحدثة التي يصعب القيام فيها في اي عمل ممثلا في المشاهدات الميدانية او توفيرها للبيئات التعليمية التي تكون نموذجا للواقع الخارجي.

المجال الرابع : مهارة تنمية التفكير عند الطلبة:

الجدول (6) يبين الاوساط المرجحة والوزن المئوي لمجال **مهارة تنمية التفكير عند الطلبة.**

لتسلسل القد	الفقرات	الرتبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
المجال الرابع : مهارة تنمية التفكير عند الطلبة				
3	شجع الطلبة على المشاركة في كتابة البحوث العلمية ومناقشتها	1	3.88	%77
2	يشجع الطلبة على المشاركة الايجابية اثناء عرض مادة الدرس	2	3.62	%72
1	يشجع الطلبة على القراءات الخارجية المتعلقة بموضوع المادة الدراسية.	3	3.10	%62
5	يصيغ اسئلة تنمي مهارات التفكير الابداعي والناقد لدى الطلبة	4	2.65	%53
4	يشجع الطلبة على التفكير العلمي	5	2.34	%46

يتضح من الجدول (6) ان الفقرة الثالثة (يشجع الطلبة على المشاركة في كتابة البحوث العلمية ومناقشتها) قد حصلت على المرتبة الاولى بوسط مرجح (3.88) ووزن مئوي (77%) ويعود ذلك على تركيز تدريسي كلية التربية الاساسية على تشجيع الطلبة على عملية البحث واعداد البحوث التي تتناول مشكلات حية من اجل ايجاد الحلول المناسبة لها وقد احتلت الفقرة الرابعة (يشجع الطلبة على التفكير العلمي) المرتبة الاخيرة بوسط مرجح (2,34) ووزن مئوي (46%) وقد يعود السبب في هذه النتيجة الى عدم تركيز اغلب تدريسي كلية التربية الاساسية من عينة البحث الحالي على هذا النوع من التفكير كونه يتطلب وقتا وجهدا اكبر.

المجال الخامس : مهارة التقويم

الجدول (7) يبين الاوساط المرجحة والوزن المئوي لمجال مهارة التقويم

لتسلسل القد	الفقرات	الرتبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
المجال الخامس : مهارة التقويم				
4	اراعي مستويات الطلبة عند اعداد فقرات الاختبار	1	3.74	%74
6	انوع في طبيعة الاسئلة من موضوعية و مقالية لمراعاة الفروق الفردية	2	3.53	%70
3	اتحرى الدقة والموضوعية عند تصحيح الاوراق الامتحانية	3	3.24	%64
1	ابحث مع الطلبة اسباب تدني درجاتهم في الاختبارات	4	2.88	%57
5	اسمح للطلبة بمناقشة الاختبار	5	2.67	%53
2	اعيد اليهم الاوراق الامتحانية في الوقت المناسب	6	2.49	%49

يتضح من الجدول (7) ان الفقرة الرابعة (اراعي مستويات الطلبة عند اعداد فقرات الاختبار) احتلت المرتبة الاولى بوسط مرجح (3.74) ووزن مئوي (74%) ويعود ذلك لمعرفة تدريسي كلية التربية الاساسية بمستويات الطلبة وفروقهم الفردية مما حدى بهم على اعداد فقرات اختبارية منسبة لقدراتهم العقلية ولطبيعة المادة الدراسية وقد احتلت الفقرة الثانية (اعيد اليهم الاوراق الامتحانية في الوقت المناسب) المرتبة الاخيرة بوسط مرجح (2.49) ووزن مئوي (49%) ويعود ذلك الى كثرة انشغال التدريسي في اداء الواجبات المكلف بها سواء كان التدريس او اللجان الامتحانية او الاعمال الادارية الاخرى او كتابة البحوث لذا يتاخر في اعادة الاوراق الامتحانية للطلبة.

السؤال الثاني: ما اتجاهات تدريسي كلية التربية الاساسية نحو مهنة التدريس ؟

لغرض الاجابة على السؤال الثاني الذي يرمي الى التعرف على اتجاهات تدريسي كلية التربية الاساسية نحو مهنة التدريس ، فقد استخُرج المتوسط الحسابي لدرجات تدريسي كلية التربية الاساسية على مقياس الاتجاهات فبلغ (98,31) وبانحراف معياري مقداره (5,47) ، ولدى حساب دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة على مقياس الاتجاهات والمتوسط النظري للاختبار الذي بلغ (90) درجة وذلك باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، وجد ان الفرق بين المتوسطين كان ذا دلالة احصائية لمصلحة المتوسط الحسابي المتحقق لدرجات افراد عينة البحث ، اي توجد فروق دالة احصائيا بين المتوسط المتحقق والمتوسط النظري ، والجدول (8) يوضح ذلك .

جدول (8)

الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مقياس اتجاهات تدريسي كلية التربية الاساسية نحو مهنة التدريس

عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
65	98,31	5,47	90	9,33	2.021	64	دالة

ويتضح من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (9.33) اكبر من القيمة الجدولية (2.021) وعند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (64) ويمكن تفسير هذه النتيجة باعتبار مهنة التدريس من اشرف المهن التي يقوم بها الانسان، فاهميّتها لا تقلّ ابدا عن الطبّ او الصيدلة او المحاماة وغيرها من المهن، فالمدرس هو الشخص الذي ينشئ اجيال واعدة متعلمة ومثقفة، فعندما يقف المدرس في الصف فانه يعطي علمه لعشرات الطلبة وليس لطالب واحد، لذا فانّ تاثيره على المجتمع سيكون كبيرا من خلال التاثير على عقول ذلك العدد الكبير من الطلبة.

بالاضافة فانّ المدرس هو الذي ينشئ طلابا اكثر ابداعا في مجالات الحياة المختلفة من خلال تجدده وابتكاره في اداء مهنته، وهو الذي يشجعّهم على المضي قدما نحو المزيد من الابداع، وبالتالي فانّ مهنة التدريس هي المهنة الوحيدة القادرة على بناء المجتمعات الناجحة والمتفهّمة لهذه الحياة ومتطلّباتها، والمواكبة لكلّ ما هو جديد في هذا العالم، وهي المهنة التي تنشئ العلماء والمفكّرين في المجتمعات المختلفة . وقبل ان تكون مهنة فهي رسالة تقترب من رسالة الانبياء والرسل عليهم السلام لذا تعتبر مهنة التدريس مهنة اساسية في تقدم الامم وتطورها.

الاستنتاجات: يستنتج الباحثان ما ياتي:

1- عدم تركيز تدريسي كلية التربية الاساسية على غالبية المهارات التي شملها البحث الحالي.

2- عدم اطلاع غالبية تدريسي كلية التربية الاساسية من عينة البحث على الاتجاهات الحديثة في مجال التدريس التي لها انعكاس ايجابي على اتقانهم لمهارات التدريس الفعال.

3- عدم مراعاة تدريسي كلية التربية الاساسية بتوفير الموقف التعليمي الذي ينمي لدى الطلبة التفكير العلمي.

4- الاتجاهات الايجابية لدى تدريسي كلية التربية الاساسية نحو مهنة التدريس.

التوصيات : يوصي الباحثان بما ياتي:

1- ضرورة استعمال تدريسي كلية التربية الاساسية لمهارات التدريس الفعال اثناء سير التدريس.

2- ضرورة ادخال تدريسي كلية التربية الاساسية في دورات تدريبية بهدف اطلاعهم على الاتجاهات الحديثة في مجال مهارات التدريس الفعال.

3- تخصيص مادة في الكليات التربوية بعنوان التدريس الفعال ووضع مهاراته كاحد الاساسيات لدراسة هذه المادة.

المقترحات: يقترح الباحثان ما ياتي:

1- اجراء دراسة تجريبية لتعرّف فاعلية مهارات التدريس الفعال في تحصيل الطلبة لمواد دراسية مختلفة في ضوء الاداة التي توصل اليها البحث الحالي.

2- اجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة في هذا المجال على مراحل دراسية اخرى كالمرحلة المتوسطة او المرحلة الاعدادية.

المصادر

- ابراهيم. مجدي عزيز(2004). **موسوعة التدريس**، ج1 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ابو جادو، صالح محمد علي (1998): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، **مجلة العلوم الاجتماعية**، العدد (4)، السنة (8)، الكويت.
- ابو سمور، محمد عيسى (2015) **مهارات التدريس الصفي الفعال والسيطرة على المنهج الدراسي** ،ط، دار دجلة ، عمان .
- ابو سالم ،حاتم جبر(2009) اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الاقصى نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب، **مجلة جامعة القدس المفتوحة**، القدس.
- ادم، محمد سلامة (1981): مفهوم الاتجاه في العلوم النفسية والاجتماعية، **مجلة العلوم الاجتماعية**، العدد (4)، السنة (8)، الكويت.
- جابر ،عبد الحميد والشيخ، سليمان (1978) **دراسات نفسية في الشخصية العربية**، عالم الكتاب ،القاهرة.
- الجعافرة، عبد السلام يوسف،(2011) **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق**، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- الحبازي، مشهور (د.ت). **مقترحات لرفع جودة التعليم الجامعي في الوطن العربي**، ورقة عمل، الندوة المرافقة للمؤتمر السادس لعمداء كليات الاداب في الجامعات العربية.

- حجازي، عبد الحكيم ياسين وهاني عبيدات(2002)، مدى ممارسة اعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال لمبادئ التعليم الفعال، **مجلة القادسية**، المجلد (1). العدد (4).
- حلاق، حسان،(2006) **طرائق ومناهج التدريس والعلوم المساعدة وصفات المدرس الناجح**، دار النهضة العربية، بيروت .
- الحيلة. محمد محمود(2002) **مهارات التدريس الصفي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان.
- خضر. فخري رشيد(2006) **طرائق التدريس الدراسات الاجتماعية**، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان .
- الخوالدة، محمد محمود واخرون(1997) **طرق التدريس العامة** ،ط1،مطابع الكتاب المدرسي ،صنعاء.
- داود. عزيز حنا وانور حسين(1990) **مناهج البحث التربوي**، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- الديب, ماجد حمد(2007). **مبادئ ومهارات التدريس الفعال**، دار افاق للنشر والتوزيع ، غزة .
- الزهراني، بندر بن سعيد(2010). دور الدورات التدريبية في تطوير مهارات التدريس الفعال لمعلمي التربية الفنية من وجهة نظرهم. **رسالة ماجستير** غير منشورة. كلية التربية– جامعة ام القرى.
- زيتون , حسن حسين (2001): **مهارات التدريس– رؤية في تنفيذ التدريس**، ط1، عالم الكتب ، القاهرة.
- ـــــــ(2006). **التعليم الالكتروني** ، الدار الصولوتية ، الرياض.
- ـــــــ (2006). **مهارات التدريس، رؤية في تنفيذ التدريس**، ط2، عالم الكتب ، القاهرة.
- السبيعي، منى بنت حميد(2009).واقع المهارات التدريسية لعضوات هياة التدريس بكلية العلوم التطبيقية في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر طالبات جامعة ام القرى، **رسالة ماجستير غير منشورة**، جامعة ام القرى، الرياض.
- سلمان، زيد منير(2008): **الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم الفعال** ، ط1 ، دار الراية للنشر والتوزيع ، عمان.
- سلمان، سامي(2004) فعالية استخدام اسلوب التعلم في اكتساب المهارات العامة للتدريس الصفي قسم الجغرافية في كلية التربية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، جامعة صنعاء ،مجلد 1 ،صنعاء ،اليمن.
- الطناوي , عفت مصطفى(2009). **التدريس الفعال: تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه**، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- عبد الدايم، عبد الله(2000).**الافات المستقبلية للتربية في البلاد العربية**، بيروت، دار العلم.
- عصام الدين متولي عبدالله ، عبدالله ،بدوي عبدالعال بدوي(2006) ، **طرق التدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق** ،ط1، دار الوفاء، الاسكندرية.
- عطية ,محسن علي (2009)، **المناهج الحديثة وطرائق التدريس** ،دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان .
- عطية, محسن علي(2008). **الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال** ،دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
- قطامي، يوسف، ونايف قطامي(1993):**استراتيجيات التدريس**، ط1،الاردن ،عمان الاردن.
- اللقاني، احمد حسين، الجمل، على احمد (2003) معجم المصطلحات التربوية للتربية العملية ، **دراسات في المناهج وطرق التدريس**، المجلد2، العدد (3) ، القاهرة.
- مرسي، محمد منير(2002).**الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر واساليب تدريسه** ، عالم الكتب ، القاهرة.

- مركز نون للتاليف والترجمة(2011): **التدريس طرائق واستراتيجيات** ،جمعية المعارف الاسلامية الثقافية للنشر والتوزيع ، بيروت .
- مناور، سمير محمد،(2001) ،مدى ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، **مجلة الدراسات للعلوم التربوية**، العدد2.
- ناصر. ابراهيم.(2004) **اصول التربية الوعي الانساني**، مكتبة الرائد العلمية ،عمان.
- هشام عليان واخرون(1999): **تخطيط المنهج وتطويره** ،ط3، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
- وحيد، احمد عبد اللطيف (2001). **علم النفس الاجتماعي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمّان.
- Heafner:t (2002) social studies and teachohogy :teacher perceptions of effective in tegration in c – Crawford et al (eds) proceedings of society for information technology and teacher education in ternational conference 2183-2184:

مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

ت	الفقرات	البدائل				
		موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبير	موافق بدرجة متوسطة	لا اوافق	لا اوافق ابدا
.1	اذا اتيحت لي فرصت ترك مهنة التدريس لمهنة اخرى لفعلت ذلك فورا					
.2	اذا فشل شخص ما في مهنة معينة فان من السهل عليه ان يصبح مدرسا.					
.3	لا يتاثر مستقبل المدرس كثيرا بمدى الجهد الذي يبذله في مهنته .					
.4	فرضت علي مهنة التدريس رغما عني.					
.5	من يختار مهنة التدريس قد يعاني من شعور بالنقص.					
.6	احاول ان عوض النقص بالسيطرة على الطلبة.					
.7	كثيرا ما يحس المدرسون انفسهم بانهم اقل من غيرهم.					

.8	نظرة المجتمع للمدرس على انه اقل من غيره .					
.9	مستقبل مهنة التدريس لا يقل شانا عن مستقبل المهن الاخرى(كالطب والهندسة).					
.10	اصبحت مهنتي كمدرس مصدرا لسعادتي.					
.11	ارحب بمهنة التدريس بالرغم من الاعمال الاضافية التي تلقى على عاتق المدرس.					
.12	مهنة التدريس تنهك المدرس وتستهلك صحته.					
.13	لا يزعجني شغب ومشاكل الطلبة.					
.14	اتوقع ان لا اجد صعوبة في تعاملي كمدرس مع رؤسائي في العمل.					
.15	شعوري بالرضا عن مهنة التدريس يعوض ما يحيط بها من مشاق وصعاب.					
.16	تتطلب مهنة التدريس جهدا يفوق طاقتي.					
.17	–اعتقد ان مجتمعنا ينظر للمدرس نظرة احترام وتقدير.					
.18	لا يتحسن مستقبل المدرس كثيرا بالرغم من الجهد الذي يبذله في مهنته.					
.19	اعتقد انني من النوع الصبور الذي تتطلبه مهنة التدريس.					
.20	فرضت علي مهنة التدريس رغما عني.					
.21	من يختار مهنة التدريس قد يعاني من الشعور بالنقص.					
.22	تغمرني السعادة كمدرس بمجرد ان اجد نفسي وسط طلبتي.					
.23	مهما سيواجهني من مشكلات في التدريس فاشعر ان عندي القدرة على التغلب عليها					

.24	احس بالفخر عندما يعرف الاخرون انني ساصبح مدرسا.					
.25	لا يتاثر مستقبل مهنة التدريس كثيرا بمدى الجهد الذي يبذله في مهنته					
.26	اشعر بالالم كلما تذكرت ان نظام ترقية المدرس لا يزال متخلفا بالنسبة لباقي المهن.					
.27	مهنة التدريس تتطلب ان اظل طالب علم طول حياتي					
.28	مهما ارتفع العائد المادي لمهنة التدريس فلا يغريني ذلك بها.					
.29	يؤمن كثير من الطلبة بقول الشاعر:(قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم ان يكون رسولا).					
.30	اشعر انني ساحب عملي كمدرس					